ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1B76F10073B2D8834AB1FEAE708E2AB0
Владелец: Гайнуллин Наиль Загидуллович
Действителен: с 28.01.2025 до 28.04.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____Н.З.Гайнуллин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №18 с УИОП»

Самообследование

образовательной организации
за 2025 календарный год

Набережные Челны
2026

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	923 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	488 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	415человек/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,95 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	9 человека/10 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	239 человек/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/2%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	345 человек/37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/3,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/56%
1.29.1	Высшая	16 человек/31%
1.29.2	Первая	13 человек/25,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	39 человека/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/33%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека/2,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

В 2024-2025 учебном году перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

Цель: создать условия для каждого ребенка вне зависимости от места жительства для получения качественного образования, воспитания гармонично развитой, здоровой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов республики, их исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
2. Разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества образования;
3. Определить перечень мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию;
4. Сохранить - 100% успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 9-х и 11 классах, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов ЕГЭ по выбору в среднем до 64 баллов;

5. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации 2025 года;
6. Обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты»по реализации Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, по совершенствованию преподавания родного родного языка и литературы;
7. Продолжить работу по формированию и развитию полноценной языковой среды на родном языке;
8. Учителям-предметникам работать над выполнением контрактных заданий;
9. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование этнического самосознания обучающихся на приобретение знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
10. Продолжить целенаправленную работу по организации работы школьных методических служб по развитию у педагогов навыков разработки заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
11. Обеспечить реализацию программы мероприятий профориентационного минимума.
12. Продолжить еженедельную работу по церемонии поднятия государственных флагов РФ и РТ, проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».
13. Продолжить продуктивную деятельность по развитию юнармейских отрядов, школьных театров, школьных спортивных клубов, школьных музеев.

Успеваемость, качество знаний.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 936 обучающихся. В течение года прибывших – 13, выбывших -26. На конец года в школе стало 923 обучающихся.

Движение учащихся по уровням обучения:

Уровень обучения	Число учащихся на конец 01.09.2024	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 31.05.2025
1 уровень (1-4 классы)	408	5	8	405
2 уровень (5-9 классы)	496	7	15	488
3 уровень (10-11 кл.)	32	1	3	30
Всего по школе	936	13	26	923

43,8% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (15 классов), 52,8% в 5-9 классах (20 классов), 3,2% в 10-11 классах (2 класса).

По сравнению с прошлым учебным годом контингент уменьшился на 13 человек.

Успеваемость, качества знаний.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. 2 ученика обучались по медицинским показаниям на дому: Юсупова Э.-9г класс, Аюпова М.М. – 3б класс.

На начальном уровне во 2-4 классах всего 330 обучающихся, из них аттестовано – 330. По итогам года 32 отличника, 163 ударника, неуспевающих нет. Успеваемость – 100%, качество – 60%, с одной “4” остались 4 ученика(1,2%); с одной “3” остались 27 обучающихся (8,1%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество повысился на 1,3% (было 58,7%).

На втором уровне в 5-8 классах обучаются 399 учащихся, из них аттестовано- 399.

2024-2025 учебный год закончили только на “5” – 24 ученика, на “4” и на “5” – 144 учащихся, неуспевающих - нет. Успеваемость – 100%, качество – 42,1%. С одной “4” остались 5 учащихся (1,2%), с одной “3” остались 23 ученика (5,7%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество выше на 2,1% (было 40%).

На третьем уровне в 10-11 классах обучаются 30 учащихся, все аттестованы.

2024-2025 учебный год закончили только на “5” – 1 ученик, на “4” и “5” – 20 учащихся, все успевают. Успеваемость – 100%, качество –70%. С одной “3” остался 1 ученик (3,3%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года,то качество выше на 5,3% (было 64,7%. %), а успеваемость стабильно (было 100%).

По школе всего (2-11 классы) обучаются 848 обучающихся, из них аттестовано – 848. По итогам года 66 отличников, 349 ударников, неуспевающих -4. Успеваемость – 99,5%, качество – 48,9 (48%), с одной “3” остались 55обучающихся (6,4%). Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество выше на 0,9% (было 51,1%), а успеваемость ниже на 0,1% (было 99,4%).

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА (за 5 лет).

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:						
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения/справки (%)	Успеваемость	Качество
2020- 2021	805	804	47	390	1	-	99,9	54,3%
2021-2022	830	830	61	366	0	-	100	51,5%
2022-2023	835	834	48	379	1	-	99,9	51,1%
2023-2024	835	835	55	346	-	-	100	48%
2024-2025	848	848	66	349	-	-	100	49%

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся составляет 100%, соответствует рациональному, качество знаний повысился на 1% и составляет 49% (по итогам 2023-2024 учебного года было 48%), соответствует рациональному уровню и по итогам года 55 учащихся остались с одной «3» (6,4%).

Программа за 2024-2025 учебный год выполнена на 100%

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с учащимися группы «риска» и с одной «3». Руководителям МО рассмотреть на заседаниях МО итоги полугодия, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы со слабыми и отстающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» и неуспевающего, принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Государственная итоговая аттестация ОГЭ

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте 2024-2025 учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и для всех учащихся 9-х классов по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в 9-х классах по всем предметам, которые включены в государственную итоговую аттестацию;
- сформирован банк данных экзаменов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;

- проведены собеседования с родителями и обучающимися «группы риска» администрацией школы.

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА в форме ОГЭ проводилась в штатном режиме: два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два - по предметам по выбору.

Подготовка к основному государственному экзамену в школе велась в течение учебного года. В октябре 2024 года учащиеся и их законные представители были ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА, совместно с родителями, учителями-предметниками выбрали предметы для сдачи ОГЭ. В школе были организованы дополнительные курсы по всем предметам, составлено расписание. В течение года проводились пробные диагностические тестирования по всем предметам школьного и муниципального уровня. Проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями.

В 2025 году общее количество экзаменов, выбранных обучающимися 9-х классов –346. Наряду с обязательными предметами: русским языком и математикой учащиеся выбрали в качестве предметов для ГИА 9 предметов. Самым выбираемым предметом является обществознание, его выбрали 59 выпускника (67%) всех выпускников, на втором месте информатика – 52 человек (59%), на третьем месте –английский язык –16 выпускников (18%) и на четвертом месте - родной (татарский) язык – 13 человек 15% выпускников 9-х классов.

Трое учащихся на основании заключения ПМПК, выбрали для сдачи ГИА форму ГВЭ (русский язык и математика). Один учащийся обучалась по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Она сдала итоговую аттестацию и получила свидетельство об обучении.

В 2024-2025 учебном году пробные экзамены проводились согласно план-графика по подготовке к ОГЭ. Результаты пробных диагностических тестирований были анализированы учителями-предметниками и озвучены на родительских собраниях.

По итогам пробных диагностических тестирований выявились учащиеся, которые попали в группу риска, так как имели низкую мотивацию, несформированные учебные навыки, слабые волевые качества. Большинство учащихся учились без интереса и желания, имели неудовлетворительный уровень мотивации для получения качественного образования. Большинство родителей недостаточно ответственно относились к учебе своих детей, что требовало особого внимания со стороны педагогического коллектива школы.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах с учетом пересдачи

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике за 3 года (с учетом пересдачи)

Учебный год	**Кол-во уч-ся**	**Результаты**								**% успеваемости**	**% качества знаний**	**Средний балл**
		«5»		**«4»**		**«3»**		**«2»**				
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**			
2022-2023	78	11	14	47	60	20	26	0	0	100	74,4	3,9
2023-2024	82	6	7	50	61	26	32	0	0	100	68,3	3,85
2024-2025	88	15	17	56	64	15	17	2	2	98	81	3,95

Сравнительная таблица результатов ГИА по русскому языку за 3 года (с учетом пересдачи)

Учебный год	**Кол-во уч-ся**	**Результаты**								**% успеваемости**	**% качества знан**	**Средний балл**
		«5»		**«4»**		**«3»**		**«2»**				
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**			
2022-2023	78	31	40	29	37	18	23	0	0	100	76,9	4,2
2023-2024	82	17	21	26	32	39	47	0	0	100	52,4	3,7
2024-2025	88	8	9	46	52,6	32	36,4	2	2	98	61,4	3,68

Муниципальное задание по математике (3,8 баллов) выполнено, а по русскому языку (4,2) не выполнено. Анализ результатов обязательных предметов показывает, что качество знаний по математике в 2024-2025 учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 12,7%. А по русскому языку качество повысилось на 9%. Несмотря на это, в этом

учебном году 6 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог ОГЭ по математике и пересдавали в резервные сроки основного периода. А двое выпускников по русскому языку получили неудовлетворительные результаты и остались на дополнительный период. Это говорит о недостаточной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору

предмет	Год обуч	Кол-во уч-ся	Сдали на				Успева-емость %	Качество%	Ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	2022-2023	43	2	21	20	0	100	53,5	3,6	Дымов В.Е., Михеев М.Д.
	2023-2024	40	1	18	18	3	100	47,5	3,4	Галицкий В.А.
	2024-2025	59	1	16	42	0	100	29	3,3	Магдиева А.М., Махмутова Н.Н.
Литература	2021-2022	1	0	0	1	0	100	0	3	Безрукова Л.В.
	2023-2024	5	3	2	0	0	100	100	4,6	Безрукова Л.В., ШарафутдиноваЭ.М.
	2024-2025	9	6	2	1	0	100	89	4,6	Безрукова Л.В.
Биология	2022-2023	7	0	5	2	0	100	71	3,7	Алексашечкина В.А.
	2023-2024	7	1	4	2	0	100	71	3,9	Алексашечкина В.А.
	2024-2025	5	1	4	0	0	100	100	4,2	Алексашечкина В.А.
Информатика	2022-2023	64	6	37	21	0	100	67,2	3,8	Гаянова Н.Н.
	2023-2024	56	4	32	20	0	100	64	3,7	Гаянова Н.Н.
	2024-2025	52	6	25	21	0	100	60	3,7	Гаянова Н.Н.
Физика	2022-2023	4	2	2	0	0	100	100	4,5	Нуриахметова З.М.
	2023-2024	4	1	2	1	0	100	75	4	Нуриахметова З.М.
	2024-2025	3	2	1	0	0	100	100	4,7	Нуриахметова З.М.
История	2021-2022	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Магдиева А.М.
	2022-2023	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Михеев М.Д.
	2023-2024	2	0	2	0	0	100	100	4	Галицкий В.А.
География	2022-2023	5	0	4	1	0	100	80	3,8	Бурганова Г.В.
	2023-2024	30	4	9	17	0	100	43	3,5	Бурганова Г.В.
	2024-2025	7	3	2	2	0	100	71	4,1	Бурганова Г.В.
Химия	2022-2023	1	0	0	1	0	100	0	3	Вдовиченко Т.В.
	2023-2024	3	0	1	2	0	100	33	3,3	Минигареева А.М./ Вдовиченко Т.В.
	2024-2025	6	1	2	3	0	100	50	3,7	Минигареева А.М./ Вдовиченко Т.В.
Английский язык	2022-2023	2	2	0	0	0	100	100	5	Альшевская Г.Ф.
	2023-2024	3	1	1	1	0	100	67	4	Мухаметзянова Ч.Н.
	2024-2025	16	6	9	1	0	100	94	4,3	Мухаметзянова Ч.Н.
Родной язы	2022-2023	25	20	2	3	0	100	88	4,7	Хусайнова Н.М./ Минигареева А.М./ Яхина А.Т.
	2023-2024	12	8	4	0	0	100	100	4,7	Минигареева А.М.
	2024-2025	13	10	2	1	0	100	92	4,7	Зарипова Л.Р., Минигареева А.М.

По предмету математика муниципальное задание не выполнено, а по русскому языку не выполнено.

В данном учебном году 14 выпускников не справились с ГИА в основные сроки, 2ое отсутствовали по причине болезни. 12 из них получили удовлетворительные отметки в резервные сроки основного периода. А четверо выпускников не справились с экзаменами и оставлены на дополнительный период в сентябре.

По родному (татарскому) языку выпускники показывают стабильно высокие результаты: успеваемость 100%, качество обученности – 92%. Это дает нам понять, что педагоги выбрали правильный алгоритм подготовки к государственной итоговой аттестации.

По информатике качество знаний 64% и учитель Гаянова Н.Н. в течение пяти лет показывает стабильно положительную динамику сдачи ОГЭ по своему предмету, что говорит о серьезном подходе к подготовке к ГИА. Количество сдающих данный предмет уменьшается, хотя и остается самым популярным предметом ОГЭ. В этом году педагог успешно подготовила 52 выпускников.

Хорошие результаты показывают обучающиеся, выбравшие для сдачи английский язык. Всего предмет сдавали 16 человек, что больше на 13 выпускников. Качество знаний по английскому языку стабильно высокий. Средний балл сдачи ОГЭ 4,3 балла. Хотя в данном учебном году 3ое учащихся пересдавали в резервные сроки.

По биологии (учитель Алексашечкина В.В.) результаты ОГЭ за последние 4 года показывали положительную динамику. В данном учебном году средний балл повысился до 4,2 при качестве сдачи 100%. Плодотворная работа учителя с учащимися доказывает данный результат.

Результаты по обществознанию (учителя Магдиева А.М., Махмутова Н.Н.) за последние 5 лет снижаются (-0,1%). Но количество выпускников, выбравших предмет ежегодно увеличивается. В данном учебном году имеются 4 выпускника, получившие неудовлетворительный результат в основном периоде ГИА. Один из них остался на осень.

По литературе сдавали ОГЭ 16 выпускников, что на 4 выпускника больше. Средний балл равен 4,4 (ниже на 0,2 балла). К сожалению, в данном учебном году имеется выпускница, не преодолевшая минимальный порог на основном и резервном сроке ГИА.

По химии (учитель Вдовиченко Т.В., Минигареева А.М.) учащиеся показывают низкие результаты ОГЭ за последние три года. В данном учебном году имеется выпускник пересдающий в дополнительные сроки ОГЭ в сентябре. Педагогам следует пересмотреть план работы по подготовке к ОГЭ.

По физике (учитель Нуриахметова З.М.) за последние два учебных года видим повышение показателей успеваемости и качества.

По географии (учитель Бурганова Г.В.) в данном учебном году средний балл выше на 0,5 балла, сдававших данный предмет меньше на 27 человек. Так же имеется выпускник оставшийся на осень.

Учителям-предметникам нужно пересмотреть методы подготовки к ГИА, т.к. во время пробных экзаменов большинство учащихся не справлялись с заданиями.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал:

- 84 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.
- 4 выпускников не прошли ГИА в основном и резервном периоде ГИА по русскому языку, математике, географии, обществознанию, литературе и химии и оставлены на повторный год обучения с согласия законных представителей. Они пересдали ОГЭ в дополнительный период ГИА в сентябре.

Итого все 89 выпускников завершили обучение на уровень ООО. 88 выпускников получили аттестат об основном общем образовании и 1 выпускник свидетельство об обучении.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ)

В прошлом учебном году в 10а, 11а классах был реализован социально-экономический профиль обучения. Изучение профильных предметов заложено в учебном плане с увеличением количества часов соответственно профилю. По профильным предметам учебные программы выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся профильного класса успешно закончили учебный год. Наряду с обязательным предметом русским языком учащиеся выбрали в качестве экзаменов по выбору 7 предметов (так же как и в прошлом году). Согласно учебному плану школы профильными предметами являются алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание. Исходя из этого, самым выбираемым предметом является обществознание, его выбрали 41% всех выпускников, на первом месте математика профильного уровня – 65%, далее информатика – 29%, история – 24%, физика – 12%, литература и биология – по 6%.

Среднее количество экзаменов сдаваемых выпускниками, вместе с двумя обязательными – 3-4 экзамена.

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2025 году ЕГЭ проходило в штатном режиме, т.е. для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешно сдать русский язык и математику базового либо профильного уровней.

Сравнивая средний балл с прошлогодними результатами можно отметить положительную динамику по предметам история, обществознание, информатика. Сравнительные результаты за пять лет представлены в таблице.

Предмет	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**+/-**
Русский язык	75	67	71	67,5	63,9	-3,6
Математика	53,4	56,4	65,8	64,3	78,4	+14,1
Физика	49	-	48	51	54	+3
Химия	39	47	46,7	79	-	
Биология	57	32,5	55,3	56,5	66	+9,5
История	59,3	65	52	-	49	
Обществознание	62	58	58,3	67	55,9	-11,1
Литература	73	52	91	69,7	60	-9,7
Английский язык	76	72	65	70	-	
Информатика	64	60,3	60,3	66	66	
География	-	-	65	-	-	

Наибольшее увеличение среднего балла по математике профильного уровня на 14,1 баллов (учитель Бадриева Л.Ф.), биологии на 9,5 баллов (учитель Алексашечкина В.В.) и физике на 3 балла (учитель Нуриахметова З.М.).

Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по предметам: обществознание -11,1 баллов (учитель Магдиева А.М.). Следует отметить, что данный предмет профильный. По русскому языку -3,6 балла и литературе -9,7 баллов (учитель Мукаева Г.Г.)

Муниципальное задание по математике (67) (учитель Бадриева Л.Ф.) выполнено, а по русскому языку (72) (учитель Мукаева Г.Г.) и обществознаниею (65) (учитель Магдиева А.М.) не выполнено.

Делая выводы по итогам сдачи ЕГЭ можно сказать, что многое зависит не только от подачи материала учителем, но и от самих выпускников. К сожалению, несколько выпускников 11-х классов безответственно подошли к ЕГЭ, часто пропускали занятия в школе без причины, посещаемость курсов была на низком уровне. Классный руководитель с учителями-предметниками и администрацией проводила родительские собрания и индивидуальные собеседования как с детьми, так и с родителями. Были проведены мероприятия по повышению мотивации и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Исходя из таблицы, можно сказать, что результативность сдачи ЕГЭ по школе повысилась, по сравнению с 2024 годом. В 2023-2024 учебном году Трошин А. не смог преодолеть минимальный порог по информатике, а Вершинин Д. – по биологии. Но данные учащиеся смогли пересдать предметы в дополнительные дни 4 и 5 июля. В 2024-2025 учебном году двое выпускниц не смогли преодолеть минимальный порог (Шаехова К. история и обществознание; Опарова В. обществознание) ни в основной период, ни в дополнительные дни 3, 4 июля.

Сравнивая результаты ЕГЭ с городскими показателями можно отметить, что в сравнении с прошлым годом школа снизила свой **рейтинг по предметам.** Хотя, на протяжении всего учебного года и администрацией и педагогическим коллективом проводилась большая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, это и организация дополнительных курсов, и проведение тренировочных работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В 2024-2025 учебном году уменьшилось количество выпускников получивших на ЕГЭ 80 и более баллов 7 выпускников и это составило 13% (данные приведены в таблице), что на 13% меньше прошлогоднего показателя:

№ п/п	Предметы	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	9	5	4	5	1
2	Математика	0	1	1	3	5
3	Физика	0	-	0	0	0
4	Английский язык	2	1	0	2	-
5	Литература	1	0	1	1	0
6	Обществознание	1	2	1	1	0
7	История	0	1	0	-	0
8	Информатика	0	1	0	1	1
	Итого	13	11	7	13	7

Самое большое количество учащихся набравших 80 баллов и более по математике-5 (по сравнению с прошлым годом большена 2 выпускника). Стабильный результат видим по русскому языку, информатике. К сожалению, по физике, литературе, обществознанию и истории нет выпускников, набравших высокие баллы. Фамилии учащихся набравших 80 баллов и более, и учителей подготовивших этих учащихся представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Балл	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего выпускника
Русский язык			
1	Никифоров Леонид Григорьевич	***83***	Мукаева Г.Г.
Математика			
2	Никифоров Леонид Григорьевич	***95***	Бадриева Л.Ф.
3	Ступников Георгий Алексеевич	***95***	
4	Мурсалов Ильдар Габибович	***86***	
5	Закиров Тимур Русланович	***80***	
6	Хасанова Альмира Руслановна	***80***	
Информатика			
13	Никифоров Леонид Григорьевич	***88***	Гаянова Н.Н.

Данные показатели позволяют сделать вывод, что всеми педагогами должна проводиться достаточная работа с сильными учащимися, выбравшими данные экзамены.

Исходя из вышеизложенного, выявилось ряд проблем над которыми предстоит работать в 2025-2026 учебном году. Одна из таких проблем - не соответствие показателей качества обученности по итогам года и по результатам ЕГЭ. Данные приведены в таблице:

№ п/п	Предметы	Средний балл по ЕГЭ					Сред. балл по городу	Сред. балл по РТ	Сред.балл по РФ
		2021	2022	2023	2024	2025	2025		
1	Русский язык	75	67	71	67,5	63,9	67,08	65,24	60,7
2	Математика	53,4	56,4	65,8	64,3	78,4	72,19	69,86	62,0
3	Физика	49	-	48	51	54	66,03	64,2	61,7
4	Химия	39	47	46,7	79	-	73,22	70,09	58,1
5	Биология	57	32,5	55,3	56,5	66	64,8	61,71	54,5
6	История	59,3	65	52	-	49	62,43	61,43	55,8
7	Обществознание	62	58	58,3	67	55,9	58,84	57,89	53,6
8	Литература	73	52	91	69,7	60	71,99	74,82	61,9
9	Английский язык	76	72	65	70	-	71,18	70,7	64,1
10	Информатика	64	60,3	60,3	66	66	63,69	63,11	55,9
11	География	-	-	65	-	-	61,59	59,15	54,8

По таблице видно, что результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, биологии, информатике выше городских, республиканских и российских показателей. Но следует отметить, что по остальным учебным предметам итоги ГИА ниже городских результатов.

Одним из показателей работы школы является подтверждение выпускниками-претендентами на медаль своих учебных достижений результатами государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в обучении» II степени выпускнику 11 класса, завершившему обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющему итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования:

- получившему не менее 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых предметов (либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня – для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня)

№ п/п	ФИО	Количество баллов ЕГЭ	
		Русский язык	Математика профиль
1	Никифоров Леонид Григорьевич	83	80

Так выпускник Никифоров Леонид Григорьевич подтвердил свои знания и соответствие критериям, получил медаль II степени.

Выводы и рекомендации:

1. В школе существует определённая система подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.
3. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Сегодня каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы ведет целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально изучает структуру КИМов по своему предмету, ведет отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг знаний учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ.
4. Для учащихся 8-11 классов в течение года учителями – предметниками были организованы курсы с целью получения повышенного уровня знаний по отдельным учебным предметам и дидактическим единицам. Работа в этом направлении ведется учителями систематически.

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а следовательно – на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В 2024-2025 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФОП: педагогический и управленческий аспекты».

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Помочь учителю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа в школе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи и цель:

Цель: обеспечить уровень и качество образования обучающихся, соответствующим современным образовательным стандартам в условиях реализации обновленных ФОП.

Задачи:

1. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
2. Разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества образования;
3. Определить перечень мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию;

4. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам по вопросам, связанных с реализацией обновленных ФОП и развитием функциональной грамотности школьников;
5. Разработать план мероприятий, направленных на повышение статуса педагогических работников, в рамках объявленного Года педагога и наставника;
6. Поднять категорийность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.
7. Сохранить – 100% успеваемость на ЕГЭ и ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 9-х и 11 классах, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов ЕГЭ по выбору в среднем до 64 баллов;
8. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации 2024 года;
9. Обеспечить результативное участие обучающихся и педагогов в республиканских, всероссийских конкурсах и программах;
10. Обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты»по реализации Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, по совершенствованию преподавания родного родного языка и литературы;
11. Продолжить работу по формированию и развитию полноценной языковой среды на родном языке;
12. Учителям-предметникам работать над выполнением контрактных заданий;
13. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование этнического самосознания обучающихся на приобретение знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
14. Реализовать комплекс мер по воспитанию высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни; формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Для решения поставленных задач подготовлена следующая документация:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов НОО, ООО, СОО;
- утверждены планы работы методического совета, школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;
- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- деятельность методического совета;
- предметные декады;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Аттестация педагогических работников

Численность педагогического коллектива составила – 51 человек. Высшее педагогическое образование имеют 35 педагогов – 68,6%, среднее – специальное педагогическое образование – 8 педагогов – 15%. Проработало 8 студентов. Квалификационные категории имеют: высшую – 16 педагогов (31%), первую – 13 педагогов (25%), 5 педагогов (9,8%) – имеют соответствие занимаемой должности (СЗД), без категории – 17 человек – (33%).

	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				**Не имеют категорию**		
		кол – во	%	ВКК, кол – во	**%**	1КК, кол – во	**%**	Всего, кол – во	прошли на СЗД, кол – во	не проходили на СЗД, кол – во
2019/2020	53	31	58,4%	10	18,87%	21	39,6%	22	11	11
2020/2021	54	31	56,3%	11	20%	20	36,3%	23	12	11
2021/2022	52	28	54%	11	21%	17	32,6%	24	13	11
2022/2023	53	25	47,1%	15	28,3%	10	18,8%	28	13	15
2023/2024	54	35	64,8%	19	35%	16	30%	19	4	15
2024/2025	51	29	56,86%	16	31,37%	13	25.49	22	5	17

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации образовательной организации. При подготовке педагога к аттестации необходимо систематизировать объем материалов, представляющих профессиональную деятельность каждого работника и отражающий уровень квалификации и перспективы роста каждого сотрудника. Аттестуемый должен представить достоверные данные о результатах профессиональной педагогической деятельности, подтвердить их соответствующими документами.

В период подготовки и проведения аттестации педагогических работников администрацией школы организуется методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

- Проанализировать динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
- Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
- Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.

Прохождение аттестации педагогических кадров в школе проходит по следующим этапам:

- Мониторинг результатов достижений педагогических работников в межаттестационный период.

-Формирование системы целенаправленной методической работы по выявлению и подготовке претендентов на ВКК и 1КК в школе.

-Выступление с публичной защитой достижений и результатов профессиональной деятельности педагогов – претендентов на высшую и первую квалификационные категории в рамках методической работы в школе.

- Оформление письменных уведомлений педагогических работников о сроке проведения их аттестации и о конкретных результатах, предусмотренных пунктами 36, 37 Порядка, которые должны быть достигнуты в межаттестационный период во взаимосвязи с задачами повышения качества образования в целом.

-Реализация опыта работы педагога с высшей и первой категориями, претендентов на ВКК и 1КК в работе методических объединений школы; транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной для ВКК.

-Оформление документации (заявления, карты результативности, дипломы, грамоты воспитанников, самого учителя; документ, подтверждающий инновационную работу)

Для прохождения аттестации в школе создаются все условия, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся индивидуальные консультации, круглые столы, проводятся педагогические советы, где доводятся до сведения все нормативные документы. Согласно перспективному планированию в 2023 – 2024 учебном году на повышение квалификационной категории было подано 7 заявлений:

на высшую КК:

Нуриахметовой З. М.-учителем физики;

Хусайновой Н. М.-учителем родного языка и литературы;

на первую КК:

Гайнутдиновой Э. И..-учителем начальных классов;

Нуриахметовой Р. Ф.-учителем родного языка и литературы;

Мухаметзяновой Ч. Н.-учителем английского языка;

Гимадиевой З. К.- учителем начальных классов;

Шакировой Ч. Н.-педагогом-логопедом.

Всего в школе квалификационные категории имеют-29 педагогов, из них 16 педагогов высшей квалификационной категории, 13 педагогов -первой квалификационной категории. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию Гайнутдинова Э. И., Мухаметзянова Ч. Н., Шакирова Ч. Н.

Таким образом, нужно, чтобы аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда. А равномерное распределение усилий, направленные на профессиональное развитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность.

Возрастной состав педагогических работников

Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет – 8 педагогов, от 25-35 лет- 12 педагогов, от 35-55 лет- 18 педагогов, старше 55 лет- 12 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41,5 года.

Возрастной состав педагогических работников			
До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
9	12	18	12

Педагогический стаж учителей составляет менее 3 лет- 9 педагогов, от 3 до 5 лет- 3 педагога, от 6 до 10 лет- 6 педагогов, от 11 до 20 лет- 9 педагогов, более 20 лет-24 педагога.

Педагогический стаж учителей				
Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
9 педагогов	3 педагога	6 педагогов	9 педагогов	24 педагога

Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Нормативный документ по закреплению наставников
51	17	9	Приказ МБОУ «СОШ №18 с УИОП» №244 наставничестве» от 02.09.2024 г.

Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Для прохождения курсов повышения квалификации в 2024 году было подано 11 заявлений через ИС «Электронное образование» и все эти педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации.

2025 календарный год

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование курсов	Дата прохождения	Место прохождения	Колич. часов
1	Бадриева Л. Ф.	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	17.11.-21.11.	КФУ	36
		Проектирование междисциплинарного содержания образования на основе STEAM-технологий (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи»)	13.10.-25.10	КФУ (Елабуга)	72
2	Зарипова Л. Р.	*Внебюджетные курсы*			

3	Минязева М. З.	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	03.02.-07.02.	КФУ	36
		Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	03.04.-17.04.	НГПУ	72
4	Мирзаянова А. Р.	*Внебюджетные курсы*			
5	Мухамадиева Р. З.	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	03.02.-07.02.	КФУ	36
		Деятельность учителя по раскрытию потенциала и обеспечению успеха каждого ученика начальной школы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	17.02.-01.03.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
6	Мухаметзянова Ч. Н.	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	03.07.-07.02.	КФУ	36
		Современные цифровые инструменты в работе учителя, в том числе сельских (малокомплектных) школ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	12.03.-27.03.	НГПУ	72
7	Талипова Л. Л.	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	03.07.-07.02.	КФУ	36
		Деятельность учителя по раскрытию потенциала и обеспечению успеха каждого ученика начальной школы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	17.02.-01.03.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72

8	Хакимова Р. Р.	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	03.07.-07.02.	КФУ	36
		Деятельность учителя по раскрытию потенциала и обеспечению успеха каждого ученика начальной школы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	17.02.-01.03.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
9	Хусайнова Н. М.	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	03.02.-07.02.	КФУ	36
		Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	03.04.-18.04.	НГПУ	72
10	Хазиева Э. Р.	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	20.01.-24.01.	КФУ	36
		Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	05.02.-20.02.	НГПУ	72
11	Шарапова М. М.	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	17.11.-21.11.	КФУ	36
		Проектирование междисциплинарного содержания образования на основе STEAM-технологий (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи»)	13.10-25.10	КФУ (Елабуга)	72

В 1 полугодии 2025 года (январь-май) на курсах повышения квалификации обучилось 9 педагогов, во 2 полугодии пройдут КПК 2 педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации –

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП ООО, НОО, ФОП СОО.

Профессиональные конкурсы, гранты.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Предмет	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название, место, дата участия	Результат
Технологи, ИЗО	Горбунова Виолетта Вячеславовна Категории нет	Очная	Муниципальный	IV городской образовательный форум «Точки роста молодого педагога». Организован управлением образования г. Набережные Челны совместно с Советом молодых педагогов, Набережно-Челнинской территориальной организацией Общероссийского Профсоюза образования и Информационно-методическим центром 2024 год	3 место
Родной язык	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна, высшая	заочная	Международный педагогический конкурс	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Педагогические инновации в образовании», 5.09.2024	3 место
		заочная	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Всероссийский конкурс профессионального мастерства Международный образовательный портал «Солнечный Свет». 15.09.2024	3 место

Учитель технологии Горбунова Виолетта Вячеславовна стала призёром IV городского образовательного форума «Точки роста молодого педагога».

Учитель родного языка и литературы Хусайнова Нурсия Махтумзяновна является призёром международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции», призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства Международный образовательный портал «Солнечный Свет».

Обобщение педагогического опыта в 2024-2025 учебном году

1.Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического	Ф. И. О. педагога

			мероприятия, в рамках которого проводились открытый урок, занятие, мероприятие	
1	9 класс	школьный	Конференция«Күренекле шәхесләребез”в актовом зале	Зарипова Л.Р.
2	3-4 классы	школьный	Викторина «Тел белгән – ил гизгән”,библиотека СОШ 18	Ахмадиева Г.Ф.
3	8 класс	школьный	Мероприятие ко дню рождения Тукая“Без Тукайны укыйбыз”, сквер Тукая	Минигареева А.М.
4	6-7 классы	муниципальный	Мероприятие ко дню рождения Тукая “Тукай безнең күңелләрдә”, сквер Тукая	Хусайнова Н.М. Минязева М.З.
5	«На что похожа наша планета?», 1Б класс	Школьный	Открытый урок окружающего мира, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках классно-обобщающего контроля в 1-х классах	Шакурова Аделя Ирековна
6	«Число 0. Сложение и вычитание с числом 0», 1Б класс	Школьный	Открытый урок математики, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках классно-обобщающего контроля в 1-х классах	Шакурова Аделя Ирековна
7	«Заглавная буква Р», 1В класс	Школьный	Открытый урок, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках классно-обобщающего контроля в 1-х классах	Трифонова Наталья Андреевна
8	«Число 0. Цифра 0», 1В класс	Школьный	Открытый урок математики, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках классно-обобщающего контроля в 1-х классах	Трифонова Наталья Андреевна
9	«Письменное деление многозначных чисел на двузначное число», 4А класс	Школьный	Открытый урок, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках презентации результатов педагогической деятельности, претендентов на высшую квалификационную	Мирзаянова Айгуль Рафисовна

			категорию по теме: «Трансляция педагогического опыта и результатов профессиональной деятельности педагогов»	
10	«Батырлыгына сокланып, җырлары белән рухланып...», 3А класс	Школьный	Литературно-музыкальная композиция по творчеству героя-поэта Мусы Джалиля, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках декады, посвященной 80-летию Победы (24.04.2025)	Талипова Лариса Леруновна
11	«Правила дорожные детям знать положено», 1А и 1В классы	Школьный	Мероприятие по ПДД, МБОУ «СОШ №18 с УИОП», в рамках недели по ППД (04.02.2025)	Мухамадиева Резеда Зуфаровна, Трифонова Наталья Андреевна
12	«9 мая» ,6Г класс, 6В класс, 5Г класс, 7В класс, 7Б класс, 5А класс, 6Б класс	Школьный	Оформление 1 этажа ко дню победы на базе МБОУ СОШ №18 с УИОП. Изготовление инсталляции в виде кирпичной стены с годами ВОВ, вечного огня и солдат в высоту около 1 метра. Оформление столбов в виде георгиевской ленты в высоту 2,6 метра.	Горбунова Виолетта Вячеславовна
13	«9 мая», 6Г класс, 6В класс, 5Г класс	Школьный	Оформление двух выставок ко дню победы на 1 этаже на базе МБОУ СОШ №18 с УИОП	Горбунова Виолетта Вячеславовна
14	«Юбилей школы»	Школьный	Разработка эскизов фасада здания и столовой для МБОУ СОШ №18 с УИОП	Горбунова Виолетта Вячеславовна
15	5-е, 6-е, 7-е классы	Школьный	Письма участникам СВО на уроках труд (технология) в ноябре, декабре 2024 г. (когда замещала В.В.)	Десятова Р.Г.
16	8-е классы	Школьный	Пошив кисетов для участников СВО на 23 февраля	Десятова Р.Г.
17	7-е, 8-е, 9-е классы	Школьный	Конкурс по разборке - сборке автомата, февраль 2025 г.	Десятова Р.Г.

18	9-е классы	Школьный	Пошив лоскутного покрывала для школьного этнографического музея, апрель, май 2025г.	Десятова Р.Г.
19	8-е, 10-е классы	Муниципальный	Организация и проведение учебных военных сборов в рамках предмета ОБЗР на территории школы	Десятова Р.Г., Биканасов Р.М.
20	Президентские состязания 8 кл	Муниципальный	МБОУ СОШ №41; МБОУ СОШ №26	Гафурова Ф.М., Гареева А.У.
21	Всероссийская и республиканская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	МБОУ «Гимназия №14»; МБОУ СОШ №23	Гафурова Ф.М., Гареева А.У.
22	Соревнование по настольному теннису среди работников ОУ	Муниципальный	МБОУ «Центр образования №16»	Гареева А.У.
23	Кросс наций - 2024	Муниципальный	Парк Прибрежный г.Набережные Челны	Гафурова Ф.М., Гареева А.У.
24	Первенство по лыжным гонкам среди работников ОУ	Муниципальный	Парк Прибрежный г.Набережные Челны	Гафурова Ф.М., Гареева А.У.
25	Полоса препятствий среди учащихся «группы риска» ОУ	Муниципальный	МБОУ СОШ №35	Гареева А.У.
26	Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	МБОУ «Центр образования №16»	Гареева А.У.
27	Соревнования по волейболу на кубок им. В.Д. Поташева	Муниципальный	Колледж им. В.Д. Поташева	Гафурова Ф.М., Гареева А.У.
28	Соревнования по плаванию	Муниципальный	МБОУ «Центр образования №16»	Гареева А.У.
29	Соревнование по волейболу на кубок директора среди родителей против команды учеников МБОУ СОШ №18	Школьный	МБОУ СОШ №18	Гафурова Ф.М., Гареева А.У.

Тематические Педагогические Советы 2024-2025 учебного года

Важной формой коллективной методической работы является педагогический совет. На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствовали методической теме города и школы. На педсоветах педагоги выступили с обобщением опыта, с наработками по творческой теме, были подведены итоги ВШК, внутришкольного мониторинга качества образования.

	Тема	Сроки	Решения
1	Образовательная организация в условиях формирования	29.08.2024	1.Признать работу педагогического коллектива по реализации плана УВР и задач на 2023/2024 учебный год

	единого образовательного пространства как гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей, повышения качества образования: педагогический и управленческий аспекты.		удовлетворительной. 2.Принять задачи и методическую тему на 2024/2025 уч.г.; 3.Принять школьную документацию по организации образовательного процесса на 2023/2024 учебный год: - приложения к ФОП НОО, ООО, СООО - учебный план на 2024-2025 учебный год; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности на уровень НОО, ООО, СОО; - рабочая программа воспитания на уровень НОО, ООО, СОО; - календарный план воспитательной работы; - характеристика условий реализации программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам по уровням НОО, ООО, СОО (согласно требованиям п. 19, 35 ФООП НОО; п. 18, 25 ФООП ООО; п. 18, 25 ФООП СОО); - учебный план платных образовательных услуг; - план учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год; - режим работы школы; - об использовании УМК (учебники, программы); - график мониторинга качества образования; - график прохождения аттестации и прохождения курсов повышения квалификации 4. Утвердить состав методсовета: 1. Гайнуллин Н.З. – председатель, директор школы 2. Хазиева Э.Р. – зам. председателя, зам. директора по методической работе 3. Зарипова Л.Р. - – член методсовета, зам. директора по УВР 4. Нуриахметова З.М. – член методсовета, зам. директора по УВР 5. Минигареева А.М. – член методсовета, зам.директора по УВР 6. Новрузова Р.Г. – член методсовета, председатель профкома 7. Все руководители ШМО: Бурганова Г.В., Новрузова Р.Г., Хусайнова Н.М., Мухаметзянова Ч.Н., Шангараева А.А., Мустафина А.Р., Зверева К.С. 8. Шайхулисламова С.Н. – член методсовета, библиотекарь. 5. Утвердить руководителей ШМО. 1. Мухаметзянова Ч.Н. – руководитель ШМО учителей английского языка 2. Мустафина А.Р. – руководитель ШМО учителей физико-математических наук. 3. Бурганова Г.В. – руководитель ШМО учителей естественно-исторического цикла. 4. Хусайнова Н.М. – руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы. 5. Талипова Л. Л. – руководитель ШМО учителей начальных классов. 6. Гафурова Ф.М. – руководитель ШМО учителей спортивно-технических, эстетических наук. 7.Зверева К.С. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы 6. Утвердить секретарей: - Методического Совета – Хазиева Э.Р. - Совещаний при директоре – Хазиева Э.Р. - Совещаний при директоре по итогам КОК – Зарипова Л.Р., Хазиева Э.Р., Минигареева А.М. - Общих родительских собраний – Шакирова Ч.Н.
2.	Особенности формирования функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы как ключевого ориентира для	14.11.2024	1. На заседаниях предметных методических центров изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные: рук. ШМО) 2. На родительском собрании провести

	совершенствования качества образования		информирование родителей о методиках и технологиях формирования функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители) 3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование навыков функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно) 4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие навыки функциональной грамотности (ответственные: ШМО, в течение года) Создать банк заданий, отвечающих формированию навыков функциональной грамотности обучающихся (ответственные: все педагоги)
3.	Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования	29.01.2025	1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося. 2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации. 4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников. 5. Рассмотреть на заседаниях ШМО учителей-предметников инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода», «технология портфолио ученика» и т.д. 6. Мотивировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся через создание ситуации успеха, предоставления возможности свободного выхода в Интернет и другие.

Выпущенные методические продукты ОО за 2024-2025 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта (например, пособие, Положение, Рабочая программа, рекомендации и т.д.)	Название продукта	Вид (электронный (ссылка на ресурс) или бумажный)	Тиражирование (1- на уровне ОО, 2- на уровне города, количество тиража, 3- на уровне РТ, РФ, 4 – предполагаем тиражировать совместно с ИМЦ)
Учителя английского языка	Рабочая программа	Рабочая программа по предмету «английский язык» на уровень основного общего образования	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя математики	1)Рабочие программы по специальным курсам 2)Рабочие программы предмету алгебра, геометрия, математика 3)Рабочие программы по	1) Математика, интеллект и творчество 2)Рабочие программы по математике 5-6, 10-11классы. Рабочие программы по алгебре и геометрии 7-9классы. 3)Избранные вопросы математики. Практикум: решение задач по математике Математика в задачах	Электронный и бумажный	На уровне ОО

	элективным курсам 5,10,11 классы			
Учителя русского языка и литературы	Рабочая программа	Рабочие программы по русскому языку и литературе	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	Рабочая программа	Рабочие программы по технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	Электронный и бумажный	На уровне города
Учителя родного (татарского) языка и литературы	Рабочая программа	Рабочие программы по родному (татарскому) языку и литературе	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя начальных классов	Рабочая программа	Рабочие программы по предметам начальной школы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя биологии, географии, химии, истории, обществознания	Рабочая программа	Рабочие программы по биологии, географии, химии, истории, обществознания	Электронный и бумажный	На уровне ОО

№	Тема, вид публикации, количество страниц	Уровень (муниципальный, региональный, республиканский и т.д.)	Где напечатана	Ф. И. О. педагога
1	Конкурс документальных публикаций «Архивные фонды – науке и краеведению – Фән һәм туган як тарихын өйрәнүдә архив фондлары». Работа Егоровой В. 9Б класс Вечный огонь – символ Победы.	Республиканский		Алексашечкина Вера Владимировна
2.	«Бәйләнешле сөйләм үстерү «Минем яраткан уенчыкларым, Ю ю хәрефләре», конспект урока, 3 страницы	Республиканский	Газета «Ачык дәрес» («Открытый урок»), №9 (сентябрь 2024)	Талипова Лариса Леруновна
3	«Башлангыч сыйныф укучыларының функциональ грамоталылыгын формалаштыру өчен биремнәр», статья, 2 страницы	Республиканский	Газета «Ачык дәрес» («Открытый урок»), №1 (январь 2025)	Талипова Лариса Леруновна
4	Конспект урока русского языка «Виды предложения по цели высказывания» *(7 стр.)*	Региональный	Публикация на образовательной онлайн-платформе «Учи. ру»: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-	Шакурова Аделя Ирековна

			klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-begushchie-ot-grozy/lesson_plan-90109	
5	Презентация к уроку математики «Задания для отработки навыков счёта в пределах 10-ти» *(10 сл.)*	Региональный	Публикация на образовательной онлайн-платформе «Учи. ру»: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15018_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10/presentation-90110	Шакурова Аделя Ирековна
6	Презентация к уроку математики «Задания для введения понятия «Умножение»» *(8 сл.)*	Региональный	Публикация на образовательной онлайн-платформе «Учи. ру»: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15148_vzaimosvyaz-slozheniya-i-umnozheniya/presentation-90111	Шакурова Аделя Ирековна
7	Презентация к уроку математики «Задания на приём классификации для младших школьников» *(6 сл.)*	Региональный	Публикация на образовательной онлайн-платформе «Учи. ру»: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15504_klassifikatsiya-obektov-po-odnomu-dvum-priznakam/presentation-90112	Шакурова Аделя Ирековна

8	Кроссворд на тему «Татарстан»	Всероссийский	Инфоурок.ру 14.01.2025	Хусайнова Н.М.
9	«Фатих Әмирханның “Сөенбикә”, “Картада оттырылган Зөлхәбирә” хикәяләрендә хатын-кыз образлары”»	Всероссийский	Инфоурок.ру 14.01.2025	Хусайнова Н.М.
10	«Чал тарихлы Болгарым»	Всероссийский	Инфоурок.ру 14.01.2025	Хусайнова Н.М.
11	Творческий конкурс «Теплый очаг»	Республиканский	Под редакцией газеты “Ватаным Татарстан” в номинации «Ишле гаилә”	Минязева М.З.

Работа методического совета и методических объединений.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, методической деятельности педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, инновационной работы и её результатов, является методический совет. Основная цель МС – организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги ГИА 2024 – 2025 учебного года, проведения и организации школьного и муниципальных этапов Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и приняты рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности. В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся пятого класса в основном звене школы
- Итоги участия обучающихся во всероссийской и Республиканской предметной олимпиаде на муниципальном и школьном уровнях
- Трудности в обучении обучающихся начальных классов и способы их устранения
- Взаимодействие учителей предметников с классными руководителями
- Организация внеурочной деятельности по ФОП
- Подготовка к ГИА

Однако в работе методического совета много недостатков: необходимо усилить практическую направленность деятельности МС, чаще проводить мониторинг затруднений методического, предметного характера педагогов, владения навыками педагогическими технологиями и активизировать работу по устранению этих затруднений.

Методическое объединение учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно – теоретической и методической подготовки педагогов. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФОП в начальном и основном звене школы.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, согласно которому строилась деятельность: проводились заседания, открытые уроки, контрольные работы, руководителями осуществлялся мониторинг качества знаний. Планы работы ШМО были составлены с учетом ситуации, которая сложилась в школе: опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета.

В текущем учебном году работали ШМО:

- учителей английского языка (руководитель Мухаметзянова Ч. Н.)
- учителей начальных классов (руководитель Талипова Л. Л.)
- учителей математики, физики и информатики (руководитель Мустафина А. Р.)
- учителей татарского языка и литературы (руководитель Хусайнова Н. М..)
- Учителей физкультуры и ОБЖ, ИЗО, музыки (руководитель Гафурова Ф. М.)
- Учителей географии, истории, химии и биологии (руководитель Бурганова Г. В.)
- Учителей русского языка и литературы (руководитель Махмураджаева А. И.)

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеурочной работы по предметам, которая включает в себя:

- предметные декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно – практических конференциях;
- участие в конкурсах.

Предметные декады – одна из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2025/2026 учебном году руководителям МО и заместителю директора по МР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3.Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Предметные олимпиады.

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 30.10.2024 № под-1809/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МО и Н РТ от 15.10.2024 № под-1729/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан в 2024/2025 учебном году», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году, и на основании приказа УО №832 от 30.10.2024г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году в городе Набережные Челны» учащиеся 4-11 классов выступили в муниципальном этапе олимпиад по всем общеобразовательным предметам.

Всего выступило 117 учащихся, среди них **21 призёр, 3 победителя:**

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Класс	Предмет	результат муниципального этапа		Ф. И. О. учителя
				Баллы	Статус (победитель, призёр, участник)	
1.	Надиенко Станислав Игоревич	7	ЭКОЛОГИЯ	29 / 50	ПРИЗЁР	Алексашечкина В. В.
2.	Хамидуллина Милана Ринатовна	8		29 / 53	ПРИЗЁР	
3.	Горнов Артём Валентинович	7	БИОЛОГИЯ	16,5 /30,5	ПРИЗЁР	Алексашечкина В. В.
4.	Хамидуллина Эрулан Ринатовна	8		21,5 / 36,5	ПРИЗЁР	
5.	Семенова Валерия Игоревна	9		29 / 52	ПРИЗЁР	

6.	Хамидуллина Милана Ринатовна	8	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	53 / 90	ПРИЗЁР	Махмутова Н. Н.
7.	Гилметдинова Наргиза Ильназовна	4	РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК	41,5 /54	ПРИЗЁР	Мирзаянова А. Р.
8.	Зарыпова Аделина Шамилевна	5		38 / 54	ПРИЗЁР	Минигареева А. М.
9.	Миркасимова Ясмина Ильнаровна	5		38 / 54	ПРИЗЁР	
10.	Шакирова Руфия Айратовна	6		43,3 / 58	ПРИЗЁР	Хусайнова Н. М.
11.	Ибрагимова Ильвина Ильфаковна	9		50,3 / 68	ПРИЗЁР	Зарипова Л. Р.
12.	Сахипгараева Адиля Фанилевна	9		46,5 / 68	ПРИЗЁР	
13.	Ламзина Анжелина Артёмовна	7	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК для русскоязычных обучающихся	44,6 / 85	ПРИЗЁР	Хусайнова Н. М.
14.	Федотова Эвелина Сергеевна	11		79 / 94	ПРИЗЁР	Минигареева А. М.
15.	Надиенко Станислав Игоревич	7	РУССКИЙ ЯЗЫК	45 / 85	ПРИЗЁР	Безрукова Л. В.
16.	Жилина Дарья Владимировна	8		80 / 85	ПОБЕДИТЕЛЬ	Мукаева Г. Г.
17.	Семенова Валерия Игоревна	9		77,5 / 100	ПРИЗЁР	Зверева К. С.
18.	Чернышев Тимофей Геннадьевич	9		75 / 100	ПРИЗЁР	
19.	Жилина Дарья Владимировна	8	ЛИТЕРАТУРА	48 / 50	ПОБЕДИТЕЛЬ	Мукаева Г. Г.
20.	Хакимуллина Самина Рустемовна	9		39 / 50	ПРИЗЁР	Зверева К. С.
21.	Краева Виктория Дмитриевна	9		35,5 / 50	ПРИЗЁР	
22.	Калсанова Анастасия Дмитриевна	9		41 / 50	ПРИЗЁР	

23.	Глазунова Арина Дмитриевна	10		49 / 50	ПОБЕДИТЕЛЬ	
24.	Никифоров Леонид Григорьевич	11	ГЕОЛОГИЯ	54 / 100	ПРИЗЁР	Бурганова Г. В.

По количеству участников в сравнении с предыдущими годами складывается следующая картина:

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Общее количество призёров, победителей
2020-2021	91	3	12	15
2021-2022	144	5	15	20
2022-2023	127	3	18	21
2023-2024	120	5	23	28
2024-2025	117	3	21	24

По таблице видно, с 2021-2022 учебного года уменьшается общее количество участников, в 2024-2025 учебном году количество призёров и победителей также уменьшилось.

Выводы:

1. Объявить благодарность за подготовку призёров, победителей в муниципальном этапе олимпиад учителям-предметникам:

№п/п	Ф.И. О. учителя	Предмет	Количество призёров, победителей
1.	Алексашечкина В. В.	экология	2 призёра
		биология	3 призёра
2.	Махмутова Н. Н.	обществознание	1 призёр
3.	Мирзаянова А. Р.	родной (татарский) язык	1 призёр
4.	Минигареева А М.	родной (татарский) язык	2 призёра
		татарский язык для учащихся русскоязычных школ	1 призёр
5.	Хусайнова Н. М.	родной (татарский) язык	1 призёр
		татарский язык для учащихся русскоязычных школ	1 призёр

6.	Зарипова Л. Р.	родной (татарский) язык	2 призёра
7.	Безрукова Л. В.	русский язык	1 призёр
8.	Мукаева Г. Г.	русский язык	1 победитель
		литература	1 победитель
9.	Зверева К. С.	русский язык	2 призёра
		литература	1 победитель, 3 призёра
10.	Бурганова Г. В.	геология	1 призёр

Из года в год готовят призёров и победителей Минигареева А. М., Зарипова Л. Р., Зверева К. С. Безрукова Л. В., Мукаева Г. Г., Хусайнова Н. М., Алексашечкина В. В.

2.Учителям-предметникам, чьи учащиеся будут приглашены в город Казань на заключительный этап республиканской олимпиады вести плодотворную, ежедневную подготовку .

3. Всем учителям-предметникам повысить результативность участия в муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам.

На республиканскую олимпиаду были приглашены:

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Класс	Предмет	Статус (победитель, призёр, участник)	Ф. И. О. учителя
1.	Ширяева Маргарита Дмитриевна	**9**	Право	участник	Махмутова Нурия Насимовна
2.	Рахматуллин Амаль Идрисович	**9**		участник	
3.	Жилина Дарья Вадимовна	**8**	Русский язык	победитель	Мукаева Галина Геннадьевна
4.	Семенова Валерия Игоревна	**9**		участник	Зверева Ксения Сергеевна
5.	Жилина Дарья Вадимовна	**9**	Литература	призёр	Мукаева Галина Геннадьевна
6.	Калсанова Анастасия Дмитриевна	**9**		участник	Зверева Ксения Сергеевна

Ученица 8в класса Жилина Дарья Вадимовна стали победителем республиканского этапа олимпиады по русскому языку и призёром республиканского этапа олимпиады по литературе.

Учащиеся Семенова Валерия (9б) по русскому языку, Ширяева Маргарита (9б), Рахматуллин Амаль (9б) по праву, Калсанова Анастасия (9в) по литературе стали участниками.

Рекомендации:

Для успешного участия учащихся в олимпиадах необходимо:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

3. Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия в течение всего учебного года. Подготовку необходимо начинать с начальной школы. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.
4. После выявления самых одарённых школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2024 – 2025 учебный год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Вместе с тем имеются недостатки:

1. снижение уровня проведения предметных недель, конференций;
2. недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
3. формализм в работе ШМО;
4. недостаточная работа по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности.
5. недостаточная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различных этапов.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Поднять рейтинговый показатель олимпиадного движения.
   А) Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
2. Поднять категорийность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.
   А)Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
   Б)Продолжить распространение педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
   В)Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
   Г)Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу по реализации ФОП НОО, ООО, СОО.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
6. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.